

## Дидактическая игра по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста "Помоги мышкам найти свои домики"

### Задачи:

- развивать сенсорное восприятие;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- закреплять понятия «много», «мало»;
- учить использовать названия цветов в активной речи;
- развивать внимание;
- познакомить с одним из представителем животного мира – мышью;
- формировать умение объединять предметы по признаку цвета;
- развивать желание оказать помощь ближнему;
- развивать в ребенке потребность к совершению добрых поступков.

### Игровой материал:

- модифицированные «норками» кубики 4-х базовых цветов (красный, синий, желтый, зеленый) – далее кубики-домики;
- вязанные мышки 4-х базовых цветов (красный, синий, желтый, зеленый) соответствующие размерам «норок».

### Ход игры:

- играют воспитатель и 4 ребенка (возможно увеличение количества играющих, при увеличении количества единиц игрового материала выбранного выше); - мышки заранее перепутаны в кубиках-домиках (красная в зеленом кубике, синяя – в желтом и так далее);
- 4 кубика-домика с мышками внутри стоят на столе.

Воспитатель: Ребята, слышите? Кто-то пищит! А кто это?

Дети: Это мышки пищат!

Воспитатель: Правильно! А почему они пищат? Давайте у них сейчас узнаем...

Все прислушиваются...

Воспитатель: Я поняла. Они говорят, что перепутали свои домики, убегая от кошки.

Давайте им поможем правильно найти свои домики...

Воспитатель достает мышек из кубиков-домиков и раздает детям. Просит детей посадить мышат в «правильные» кубики-домики: красная мышь в красный кубик-домик, синяя мышь – в синий и так далее). Игра повторяется с разным перебором мышей и кубиков-домиков до появления устойчиво правильных результатов «рассадки» мышей.

Воспитатель хвалит каждого ребенка (возможно от лица мышки) за то, что он помог найти каждой свой дом.



### **Игра «Веселые прищепки» (сенсорное развитие)**

Игры с прищепками развивают мелкую моторику — это игры, в которых задействованы пальчики. А быстрые, правильные и уверенные движения пальчиков — залог своевременного развития речевой функции ребенка.

**Цель:** учить детей подбирать прищепки нужного цвета, манипулировать с предметами по образцу, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, развивать творческое воображение дошкольников, память, внимание, стимулировать речевую активность детей; воспитывать усидчивость.

**Материал:** картинки с цветными изображениями, набор цветных прищепок.

#### **Правила игры:**

В данной игре могут участвовать от 2 до 3 детей. Вначале игры дети должны освоить работу с прищепками (открывать - закрывать). Затем взрослый показывает принцип действий, после этого дети самостоятельно выполняют эти действия.

Поощрять детей за каждый правильный ответ.

Продолжительность игры зависит от настроения и усидчивости детей (10 минут).

#### **Ход игры**

Ребенку предлагается заменить недостающие части в рисунке прищепками, сопровождая этот процесс заучиванием небольших и веселых стихотворений.

Взрослый читает стихотворение о солнышке и показывает картинку с изображением солнышка.

#### **Солнышко**

Солнышко утром

Рано встает,

Лучики тянет — тепло нам дает.

Наше солнышко грустное, не веселое. Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?

Желтого. Правильно. Давайте подарим нашему солнышку теплые, яркие лучики, и оно всем улыбнется!

Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить лучики.

Ребята, посмотрите, как радуется наше солнышко, что вы подарили ему лучики. Но не только солнышко радуется, но еще рады теплым лучикам и травка, цветочки и коровка и т.д.

Взрослый читает стихотворение о корове и теленке и показывает картинку с изображением коровы.

### **Корова и теленок**

— Му-му-му, — мычит корова,

— Я теленка потеряла.

— Му-му-му, — в ответ теленок,

— За меня не бойся, мама,

Я гуляю на лугу, никуда не убегу!

Посмотрите внимательно на картинку и покажите, где у коровки глаза? (Дети показывают глаза).

А где у коровки рот? (Дети показывают на картинке рот).

А где у коровки ноги? (Дети показывают ноги).

А где у коровки хвостик? (Дети показывают хвостик).

А теперь давайте сами сделаем нашей коровке ноги и хвостик.

Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить коровке ноги и хвост.

Ребята, а вы знаете, что любит есть корова?

Траву.

Верно, траву.

Ест корова на лугу

зеленую траву,

вкусным будет молоко

чтоб сварить нам кашку!

Давайте нарвем травку для нашей коровки.

Дети выбирают по цвету прищепки и рвут травку на лугу.



### **Развивающая игра «Подбери крышку баночке»**

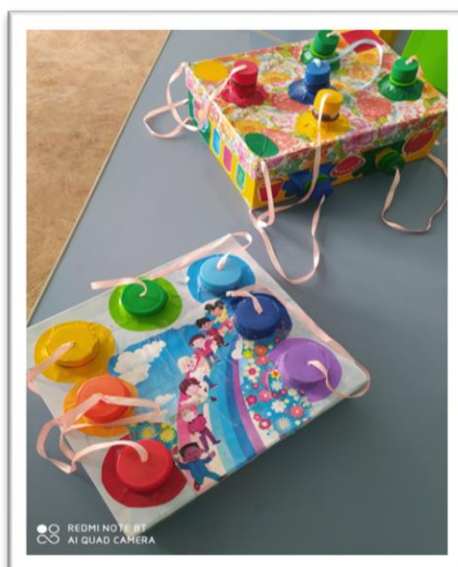
**Цель:** формирование умения подбирать крышки к баночкам по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, по геометрическим фигурам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, развитие внимания).

**Ход игры:** открутить крышки и перемешать.

Вариант 1. Найди баночке соответствующую крышку по цвету (красный, желтый, зеленый, синий).

Вариант 2. Найди баночке крышку с соответствующей формой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) .

Вариант 3. Закрути крышки на баночки.



## Дидактическая игра «Стиральные машинки – разложи по цветам».

**Цель:** Развивать умение различать и называть цвета (красный, розовый, цветной);  
Развивать мелкую моторику;  
Развитие сенсорного восприятия.

**Задачи:** Учить группировать предметы по цвету;  
Развивать зрительное восприятие и внимание;  
Развивать навык соотносить предметы по цвету;  
Развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** стиральные машинки 4-х цветные, одежда 4-х цветов.

### Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть стиральные машинки и одежду и назвать их цвета.

Какого цвета эта машинка? Правильно красная.

Давайте постираем одежду. Для этого нужно разложить одежду по цветам.

Какого цвета машинку ты взял Матвей? Правильно красную, значит, мы будем стирать красную одежду. Давай найдем красное платье, красную кофту, красные шорты и т. д. Дети выполняют задание.

После выполнения задания воспитатель с детьми рассматривает машинки. В розовой машинке одежда розового цвета, в красной - красного, в цветной – цветная.



## Дидактическая игра «Слоник с секретом»

Задачи:

1. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, воображение, речь, мышление, фантазию, сенсорную память.
2. Закреплять представления о свойствах предметов.
3. Уметь сравнивать предметы по внешним признакам, группировать предметы.
4. Развивать умение определять на ощупь.
5. Развивать умение подбирать предметы по 1-2 качествам (размер; один, много, ни одного).

